

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М.1.1.3 Общее языкознание и история лингвистических учений

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

45.04.02 Лингвистика

Квалификация выпускника

Магистр

(бакалавр/магистр/специалист)

Программа магистратуры

Иностранные языки и межкультурная коммуникация во
внешнеэкономической деятельности

Курс 1
Семестр 1, 2

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	216 / 6	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	34	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	52	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	164	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	1	семестр
БРК, ДЗ	2	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 45.04.02 Лингвистика

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	С.П. Фирсова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра иностранных языков и лингвистики

		(наименование кафедры)	
29.01.2025	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Лазарева Е.А. , директор Школы изучения иностранных языков «Лингва»

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 28.02.2025 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	знания: источников информации, находимых с помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков, технологии искусственного интеллекта умения: выполнять поиски источников информации, находимых с помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков, критически ее анализировать, обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи при помощи технологии искусственного интеллекта навыки: использовать источники информации, находимые с помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков, критически ее анализировать, обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи при помощи технологии искусственного интеллекта
	ИД-2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	знания: системного подхода для решения поставленных задач умения: использовать положения системного подхода для решения поставленных задач навыки: применять положения системного подхода для решения поставленных задач
2. УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	ИД-1 Демонстрирует умение вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках.	знания: основ деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках, в том числе и с применением цифровых инструментов в режиме онлайн умения: вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках, в том числе и с применением цифровых инструментов в режиме онлайн навыки: применять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках, в том числе и с применением цифровых инструментов в режиме онлайн

профессионального взаимодействия	ИД-2 Использует современные информационно-коммуникационные средства.	знания: современных информационных-коммуникационных средств, цифровых методов и методик коммуникации умения: использовать современные информационно-коммуникационные средства, цифровые методы и методики коммуникации, реализуемые в онлайн коммуникации навыки: применять современные информационно-коммуникационные средства, цифровые методы и методики коммуникации, реализуемые в онлайн коммуникации
3. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 Анализирует современное состояние поликультурного общества на основе знаний межкультурной коммуникации.	знания: современного состояния общества на основе знаний межкультурной коммуникации и базы лингвистических данных (лингвистические корпуса, словари, тезаурусы) умения: использовать анализ современного состояния общества на основе знаний межкультурной коммуникации и базы лингвистических данных (лингвистические корпуса, словари, тезаурусы) навыки:
	ИД-2 Демонстрирует понимание национально-культурных различий в процессе межкультурного общения и взаимодействия.	знания: национально-культурных различий в процессе межкультурного общения и взаимодействия как в режиме реального времени, так и дистанционно умения: использовать национально-культурные различия в процессе межкультурного общения и взаимодействия как в режиме реального времени, так и дистанционно навыки: применять национально-культурные различия в процессе межкультурного общения и взаимодействия как в режиме реального времени, так и дистанционно
4. ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления,	ИД-1 Выполняет анализ системы изучаемых иностранных языков на основе теоретических знаний в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	знания: систем изучаемых иностранных языков, искусственных языков на основе теоретических знаний в области лингвистики, искусственного интеллекта, машинного обучения и межкультурной коммуникации умения: применять анализ систем изучаемых иностранных языков, искусственных языков на основе теоретических знаний в области лингвистики, искусственного интеллекта, машинного обучения и межкультурной коммуникации навыки: использовать анализ систем изучаемых иностранных языков, искусственных языков на основе теоретических знаний в области лингвистики, искусственного интеллекта, машинного обучения и межкультурной коммуникации

присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	ИД-2 Определяет тенденции развития иностранных языков с учетом их культуры страны и народа.	знания: тенденций развития иностранных языков с учетом их культуры страны и народа умения: применять знание тенденций развития иностранных языков с учетом их культуры страны и народа навыки: использовать знание тенденций развития иностранных языков с учетом их культуры страны и народа
5. ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	ИД-1 Использует в практической деятельности особенности научного стиля устной и письменной речи изучаемых иностранных языков.	знания: особенностей научного стиля устной и письменной речи изучаемых иностранных языков с помощью цифровых и корпусных инструментов в практической деятельности умения: применять особенности научного стиля устной и письменной речи изучаемых иностранных языков с помощью цифровых и корпусных инструментов в практической деятельности навыки: использовать особенности научного стиля устной и письменной речи изучаемых иностранных языков с помощью цифровых и корпусных инструментов в практической деятельности
	ИД-2 Использует информационно-коммуникативные методы взаимодействия в области науки.	знания: информационно-коммуникативных методов взаимодействия в области науки, искусственного интеллекта, машинного обучения умения: применять информационно-коммуникативные методы взаимодействия в области науки, искусственного интеллекта, машинного обучения навыки: использовать информационно-коммуникативные методы взаимодействия в области науки, искусственного интеллекта, машинного обучения
6. ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и	ИД-1 Эффективно реализует межкультурное общение с учетом норм и правил профессионального общения.	знания: норм и правил эффективного профессионального общения в реальной и цифровой среде в процессе межкультурного общения умения: использовать нормы и правила эффективного профессионального общения в реальной и цифровой среде в процессе межкультурного общения навыки: применять нормы и правила эффективного профессионального общения в реальной и цифровой среде в процессе межкультурного общения

традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	ИД-2 Реализует межкультурное взаимодействие на основе национально-культурных особенностей его участников.	знания: основ национально-культурных особенностей участников межкультурного взаимодействия с использованием мультимедийных лингвистических корпусов и поисковых систем умения: использовать основы национально-культурных особенностей участников межкультурного взаимодействия с использованием мультимедийных навыки: применять основы национально-культурных особенностей участников межкультурного взаимодействия с использованием мультимедийных лингвистических корпусов и поисковых систем
7. ПК-3 Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	ИД-1 Выполняет исследовательские задачи в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов.	знания: исследовательских задач в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов, используя мультимедийные лингвистические корпуса и базы данных умения: выполнять исследовательские задачи в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов, используя мультимедийные лингвистические корпуса и базы данных навыки: решать исследовательские задачи в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов, используя мультимедийные лингвистические корпуса и базы данных
	ИД-2 Демонстрирует умение разрабатывать проекты в области международного общения и взаимодействия.	знания: правил разработки проектов в области международного общения и взаимодействия с использованием цифровых и корпусных инструментов умения: разрабатывать проекты в области международного общения и взаимодействия с использованием цифровых и корпусных инструментов навыки: выполнять проекты в области международного общения и взаимодействия с использованием цифровых и корпусных инструментов

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Методология и методы научного исследования (УК-1), Практикум по культуре общения на иностранном языке (УК-5), Реферирование и аннотирование профессионально-ориентированных текстов (на иностранном языке) (УК-5), Интеграционные объединения и мегарегиональные соглашения (ПК-3), Международные

экономические организации и многосторонние институты (ПК-3); практиках: Преддипломная практика (УК-4), Преддипломная практика (ОПК-1), Учебная практика. Переводческая практика (рассредоточенная) (ОПК-2); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-4), Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-1), Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-2), Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, дискуссионные

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, мини-проекты

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
1. Место и роль общего языкознания в системе других наук и связь с другими дисциплинами	144	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, УК-1, УК-4, УК-5
Лекция. 1. Место и роль общего языкознания в системе других наук и связь с другими дисциплинами.	2	
Лекция. 2. Языкознание и социальные науки. Языкознание и естественные науки. Языкознание и математика Принципы членения языкознания на разделы и состав языкознания	2	
Лекция. 3. Сущность и природа языка, проблемы его происхождения.	4	
Лекция. 4. Методологические основания истории языкознания. Метод в языкознании. Использование общенаучных принципов в науке о языке. Метод исторического объяснения	4	
Лекция. 5. Язык как система. Уровни языка	2	
Лекция. 6. Классификация языков	4	
Практическое занятие. 7. Искусственные языки	2	
Практическое занятие. 8. Язык как знаковая система	4	
Практическое занятие. 9. Виды и функции знаков	4	
Практическое занятие. 10. Лингвистические задачи	4	
Практическое занятие. 11. Язык и мышление	4	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР		
Подготовка к практическим занятиям. Изучение вопросов: Методологические основания истории языкознания. Метод в языкознании. Использование общенаучных принципов в науке о языке. Метод исторического объяснения.	108	
Иная контактная работа:	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Современные направления языкознания	72	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, УК-1, УК-4, УК-5
Практическое занятие. 1. Когнитивистика. Когнитивная лингвистика	4	
Практическое занятие. 2. Психолингвистика. Психолингвистический эксперимент	4	
Практическое занятие. 3. Язык и власть. Политическая лингвистика	4	
Практическое занятие. 4. Медиалингвистика. Язык современных СМИ	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Изучить материал по одному из современных направлений лингвистики. Результаты оформить в печатном виде, дополнить электронной презентацией	56	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Общее языкознание и историю лингвистических учений" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным образовательным системам.

Изучение дисциплины включает выполнение контрольной работы, которая заключается в изучении материалы по указанной теме и подготовке ответов на указанные вопросы. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет (1 семестр), БРК (2 семестр)

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Алексеев, Александр Петрович. Зарубежная философия XX века [Текст] : учеб. пособие по курсу "Философия" для студентов и аспирантов вузов / А. П. Алексеев, Г. М. Пурынычева. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2001. - 84 с. ISBN 5-8158-0091-0. Экземпляры: всего 45.	45
2.	Демаков, Юрий Петрович. Современное научное знание: философия, методология, история [Текст] : учеб. пособие / Ю. П. Демаков, Г. М. Пурынычева. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2008. - 459, [1] с. ISBN 978-5-8158-0618-4. Экземпляры: всего 20.	20 / https://portal.volgatech.net/books/Demakov_sovremennoe_nauchnoe_znanie.pdf
3.	Пурынычева, Галина Михайловна. Философия истории: идеи, концепции, имена [Текст] : монография / Г. М. Пурынычева, М. Ю. Билаонова, В. И. Загайнова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 123 с. ISBN 978-5-8158-1811-8. Экземпляры: всего 11.	11 / https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_i_storii_2017.pdf
4.	Кондрашов, Николай Андреевич. История лингвистических учений [Текст] : [учебное пособие для студентов педагогических институтов] / Н. А. Кондрашов. Москва: Либроком, 2013. - 222, [1] с. ISBN 978-5-397-03444-9. Экземпляры: всего 10.	10
5.	Кузнецов, Игорь Николаевич. Технологии социологического исследования [Текст] : [учебно-методическое пособие] / И. Н. Кузнецов. Москва: МарТ, 2005. - 142 с. ISBN 5-241-00478-5. Экземпляры: всего 8.	8
6.	Кузнецов, Игорь Николаевич. Диссертационные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2009. - 487, [1] с. ISBN 978-5-91131-911-3. Экземпляры: всего 3.	3
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Плотникова С. Н. Концепт и концептуальный анализ как лингвистический метод изучения социального интеллекта	https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-i-kontseptualnyy-

		analiz-kak-lingvisticheskiy-metod-izucheniya-sotsialnogo-intellekta
2.	Шурыгина Е. Н. Понятие «картина мира» в лингвокультурологическом освещении	https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-kartina-mira-v-lingvokulturologicheskom-osveschenii
3.	Митина О.В., Евдокименко А.С. Методы анализа текста: методологические основания и программная реализация	https://cyberleninka.ru/article/n/metody-analiza-teksta-metodologicheskie-osnovaniya-i-programmnaya-realizatsiya
4.	Кыштымова Т. В. Понятие "языковая личность" в современной лингвистике	https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-yazykovaya-lichnost-v-sovremennoy-lingvistike
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	505 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Персональный компьютер 3 Safe RAY S333 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Телефон Apple iPhone XS256GB Space Grey с чехлом -книжкой иск. кожа (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;

- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
 - умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
- Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Тест множественного выбора

1.

13: Компоненты речевого акта:

1. слово, предложение, текст
2. говорение (или письмо), восприятие, понимание
3. монолог, диалог, полилог
4. звук, морфема, слово

14: Речь, которую человек воспринимает в естественных условиях –

5. речевая (или языковая) среда
6. звучащая речь
7. совокупность слов
8. форма речи

15: Органы человеческого организма, приспособленные для производства и восприятия звуковой речи –

9. горло
10. губы
11. язык
12. речевой аппарат

16: Языковая способность (компетенция), речевое поведение говорящего:

13. речевой поток
14. речевая деятельность
15. использование языка
16. функционирование

17/ Искусственная речевая среда

- 17. языковая среда, создаваемая в учебных целях
- 18. язык радио
- 19. язык книг
- 20. телевидение

18: Интеграция – отличительная черта

- 21. науки конца XX в. – начала XXI в.
- 22. науки XX в.
- 23. науки XIX в.
- 24. универсальной науки

19: Языкознание – это

- 25. естественная наука
- 26. точная наука
- 27. наука будущего
- 28. гуманитарная наука

20: Наука, изучающая теорию отдельного языка

- 29. прикладное языкознание
- 30. прагматическое языкознание
- 31. частное языкознание
- 32. когнитивная лингвистика

21: Универсальное средство общения, передачи и хранения

информации –

- 33. тексты
- 34. язык
- 35. речь
- 36. литература

22: Единство общества, народа возможно, благодаря

- 37. языку
- 38. общению
- 39. коммуникации
- 40. культуре

23: Одной из общеязыковых функций является...

- 41. коммуникативная функция
- 42. волюнтативная функция
- 43. гедонистическая функция
- 44. контактоустанавливающая функция

24: Главное организующее начало языкового знака –

- 45. внешняя форма
- 46. форма слова
- 47. внутренняя форма
- 48. форма языка

25: Единица, в которой объединяются звук и мысль, – это

- 49. морфема

- 50. слово
- 51. словосочетание
- 52. предложение

26: «Язык представляет собой постоянно возобновляющуюся работу духа», – считал

- 53. Аристотель
- 54. Платон
- 55. Гумбольдт
- 56. Августин

27: Теория языкознания, методы исследования языка, история языкознания – это разделы

- 57. частного языкознания
- 58. прикладной лингвистики
- 59. общего языкознания
- 60. лингвофилософии

28: Фонематичность звука выполняет в языке

- 61. смысловозначительную роль
- 62. информативную функцию
- 63. коммуникативную функцию
- 64. экспрессивную функцию

29: Терминологическое разграничение понятий язык и речь в западноевропейском языкознании произвел

- 65. Ш. Балли
- 66. А. Сешэ
- 67. Ф. Соссюр

68. В. Гумбольдт

30: В духе индивидуального психологизма понимал язык...

69. И.А. Бодуэн де Куртенэ

70. Ф.И. Буслаев

71. И.И. Срезневский

72. Л.В. Щерба

31: Дихотомия «язык – речь» отличается

73. органичностью

74. системностью:

75. противоречивостью

76. непротиворечивостью

32: Исследованием систем сигнализации в животном мире занимается

77. семиотика

78. биосемиотика

79. зоология

80. биология

33 Знаковые системы, связанные с бытом, культурой народов изучает

81. этнолингвистика

82. этносемиотика

83. этнография

84. этнология

34: Характер знаков и знаковых систем в разных видах искусства изучает

85. история искусства

86. искусствоведение

- 87. семасиология
- 88. семиотика искусства

35: Языковые знаки – одна из разновидностей знаков, связанных...

- 89. с деятельностью вообще
- 90. с трудовой деятельностью
- 91. с человеческой деятельностью
- 92. с интеллектуальной деятельностью

36: Конвенциональные системы знаков возникли...

- 93. произвольно
- 94. по соглашению
- 95. случайно
- 96. закономерно

37 Знак, осуществляющий свою функцию независимо от сходства со своим объектом,-

- 97. символ
- 98. естественный знак
- 99. языковой знак
- 100. индекс

38 Наличие у знака формы и значения – это

- 101. билатеральность знака
- 102. свойство знака
- 103. наличие означаемого и означающего
- 104. наличие идеального и материального

39. Своей материальной и идеальной природой отличается

- 105. естественный знак

- 106. иконический знак
- 107. знак-индекс
- 108. языковой знак

40: Дефинитивная функция слова – это...

- 109. разделительная
- 110. номинативная
- 111. интегративная
- 112. определительная функция

41: Изобразительная функция слова – это...

- 113. художественная функция
- 114. номинативная функция
- 115. когнитивная функция
- 116. коммуникативная функция

42: Языковой знак является

- 117. совокупностью ЛСВ
- 118. естественным знаком
- 119. носителем определенных значений
- 120. конвенциональным знаком

43: Когнитивная лингвистика – направление, возникшее

- 121. в XXI в.
- 122. во второй половине XX
- 123. в XIX в.
- 124. в начале XX в.

44: Прагматическое языкознание –

- 125. наука будущего

- 126. входит в современную научную парадигму
- 127. наука XIX в.
- 128. наука, возникшая в начале XX в.

45: Совокупность элементов, которая характеризуется целостностью как результатом взаимодействия элементов.

- 129. структура
- 130. компонент
- 131. система
- 132. уровень

46 Установление закономерных связей между фактами

- 133. систематизация
- 134. структуризация
- 135. классификация
- 136. дифференциация

47: Изучение действительности, заключающееся в открытии законов и закономерностей...

- 137. научное
- 138. художественное
- 139. системное
- 140. бессистемное

48: Язык – это открытая, подвижная...

- 141. система
- 142. структура
- 143. системность
- 144. структурность

49: Деление слов по частям речи – традиционная системная...

145. зависимость

146. форма

147. материя

148. связь

50: Необходимая материальная сторона языка, без которой невозможно образование языка вообще –

149. слово

150. лексема

151. морфема

152. звук

2 семестр (зачет)

51: Значимость знак приобретает в результате своих отношений с другими

1. знаками

2. единицами

3. словами

4. словоформами

52: Значимость любого термина определяется его...

5. отношением

6. зависимостью

7. окружением

8. подчинением

53: Концепция системности послужила методологической основой формирования...

9. прагматизма
10. когнитивистики
11. структурализма
12. антропоцентризма

54: Теория Пражского лингвистического кружка, глоссематика, американская дескриптивная лингвистика –

13. антропоцентричные направления
14. структурные направления
15. научные направления
16. искусствоведческие направления

55: Абстрагированное понятие, отвлеченная сторона системной организации единиц, совокупность связей и отношений, которая организует элементы системы –

17. структурность
18. уровни
19. структурные направления
20. иерархия

56: Воспроизводимые элементы языка, отличающиеся постоянными признаками в языке и речи –

21. языковые единицы
22. речевые единицы
23. единицы уровней
24. единицы анализа

57: Базовые, основные единицы в системе языка –

25. конститутивные единицы
26. воспроизводимые единицы

- 27. исчислимые единицы
- 28. системные единицы

58: Совокупность конститутивных единиц одного порядка создает

- 29. структурный уровень
- 30. систему языка
- 31. структуру языка
- 32. язык и речь

59 Уровни языка в совокупности образуют его

- 33. классификацию
- 34. интеграцию
- 35. дифференциацию
- 36. стратификацию

60. Один из главных компонентов структуры языка –

- 37. элемент языка
- 38. системность языка
- 39. уровень языка
- 40. структурность языка

61: Одно из главных условий образования структуры языка –

- 41. системность отношений
- 42. функциональность языка
- 43. иерархичность отношений
- 44. иерархия уровней

62: Наиболее близким к тождественной самой себе единице является ее

- 45. инвариант

- 46. вариант
- 47. схема
- 48. модель

63: Предметом собственно языкознания являются

- 49. понятийные тождества
- 50. тождества внеязычного содержания
- 51. внешние тождества
- 52. внутриязыковые тождества

64: Отношения конститутивных единиц в речи, в непосредственных линейных связях и сочетаниях –

- 53. синтагматические отношения
- 54. понятийные отношения
- 55. иерархические отношения
- 56. системные отношения

65: Способность языковой единицы вступать в связи с другими единицами определенного порядка –

- 57. информативность
- 58. валентность
- 59. функциональность
- 60. модальность

66: В предложении «Отец дарит мне книгу» глагол

- 61. трехместный
- 62. двухместный
- 63. трехвалентный
- 64. одновалентный

67: Обязательная валентность называется...

- 65. облигаторной
- 66. традиционной
- 67. обязательной
- 68. необязательной

68: Способность слова иметь связи со словами, которые не являются структурно необходимыми при употреблении данного слова, –

- 69. обязательная валентность
- 70. факультативная валентность
- 71. валентность слова
- 72. облигаторная валентность

69: Конститутивная единица фонетико-фонологического уровня –

- 73. фона
- 74. аллофон
- 75. фонетика
- 76. фонема

70: Фонемы как материальные единицы в языке выполняют

- 77. смыслоразличительную функцию
- 78. стилистическую функцию
- 79. текстообразующую функцию
- 80. синтаксическую функцию

72: Основные единицы морфемно-морфологического уровня –

- 81. морфы и морфемы
- 82. морфемы и словоформы
- 83. слова и словоформы
- 84. словоформы и формы слова

73: Для образования слов и словоформ служат

- 85. морфы
- 86. буквы
- 87. звуки
- 88. морфемы

74: Совокупность словоформ, образующих парадигму, определяется как

- 89. слово
- 90. лексема
- 91. сема
- 92. семема

75: Предельно отвлеченные грамматические понятия –

- 93. грамматические категории
- 94. грамматические признаки
- 95. грамматические свойства
- 96. морфологические категории

76: Главная конститутивная единица лексико-семантического уровня –

- 97. словоформа
- 98. лексема
- 99. ЛСВ
- 100. слово

77: Конститутивными единицами синтаксического уровня являются

- 101. предложение и абзац
- 102. словосочетание и предложение
- 103. абзац и текст

104. текст и супертекст

78: Отвлеченные модели строения словосочетания и предложения изучает

105. синтаксис

106. морфология

107. лексикология

108. фонология

79: Номинативная единица, подобная слову –

109. словоформа

110. словосочетание

111. лексикология

112. лексема

80: Ближайший контекст слова, в котором снимается отвлеченность его значений –

113. словосочетание

114. предложение

115. текст

116. абзац

81: Коммуникативная единица языка –

117. слово

118. словосочетание

119. сочетание слов

120. предложение

82: Грамматический минимум, который характеризует предложение в качестве особого грамматического явления –

121. мысль и действительность

- 122. предикативность и модальность
- 123. явление и сущность
- 124. грамматическая основа

83: Категории времени, наклонения, лица выражаются в формах

- 125. слова
- 126. предлога
- 127. глагола
- 128. союза

84: Абстрактная модель, или схема, предложения, реализуемая в открытом числе высказываний –

- 129. слово
- 130. словосочетание
- 131. абзац
- 132. предложение

85: Ось времени, обозначающая одновременность –

- 133. континуум
- 134. время
- 135. синхрония
- 136. темпоральность

86: Ось времени, обозначающая последовательность –

- 137. статика
- 138. диахрония
- 139. динамика
- 140. последовательность

87: Лингвистика, изучающая логические и психологические отношения, связывающие сосуществующие элементы и образующие

систему –

- 141. логическая
- 142. психологическая
- 143. синхроническая
- 144. универсальная

88: Явление, противоположное синонимии, –

- 145. омосемия
- 146. антонимия
- 147. омофония
- 148. паронимия

89: Лингвистика, использующая методы, ориентированные на перспективу говорящих, на собирание от них языковых фактов, –

- 149. дескриптивная
- 150. синхроническая
- 151. современная
- 152. историческая

90: Лингвистика, в которой с точки зрения методологии различаются две перспективы: проспективное исследование, идущее за течением времени, и ретроспективное, направленное вспять, –

- 153. диахроническая
- 154. сопоставительная
- 155. сравнительная
- 156. контрастивная

91: Язык – речь – это

- 157. противоречие
- 158. единство

- 159. триада
- 160. дихотомия

92: Морфологические типы языков – аморфных, агглютинативных, флективных выделил

- 161. А. Шлейхер
- 162. Б Шлейермахер
- 163. Августин
- 164. Ф.И.Буслаев

93: Троп есть всегда скачок от образа к значению в

- 165. мышлении говорящего
- 166. поэтическом мышлении
- 167. мышлении пишущего
- 168. в сознании говорящего

94. Отсутствие образа, анализ и критика, отражающие сущность обозначаемого, – характерны для

- 169. мышления писателя
- 170. прозаического мышления
- 171. мышления ученого
- 172. вербального мышления

95: Изменения, имеющие индивидуальную природу, обладающие частными окказиональными функциями и значениями, –

- 173. расхождение
- 174. эволюция
- 175. инновации
- 176. тенденции

96: Авторские неологизмы, индивидуальная образность, крылатые

выражения, необычная индивидуальная сочетаемость слов –

- 177. изменения
- 178. неологизмы
- 179. инновации
- 180. индивидуализация

97: Источник и причины изменения языка – противоречие между

- 181. формой и языком
- 182. содержанием и смыслом
- 183. формой и содержанием
- 184. внутренней формой

98: В самом факте функционирования языка заложены определяющие причины его

- 185. изменения и развития
- 186. изменения формы
- 187. функционирования
- 188. развития содержания

99: Функционирование языка есть одновременно непрерывный процесс его

- 189. преобразования
- 190. обновления
- 191. изменения
- 192. преобразования

100: Строевые элементы самого содержания –

- 193. форма
- 194. языковые средства
- 195. композиция

196. КОМПОНЕНТЫ

101: Объективный ход развития языка складывается из субъективных намерений речевой деятельности

197. участников общения

198. говорящих и пишущих

199. читающих и слушающих

200. зрителей и читателей

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Структура языкознания. Цель и объект исследования общего языкознания.
2. Основные проблемы общего языкознания.
5. Предмет, задачи и проблемы исследования истории языкознания.
6. Проблемы философии языка в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева.
7. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
8. Сравнительно-историческое языкознание в середине 19 века.
9. Философия языка В. фон Гумбольдта.
10. Московская лингвистическая школа.

Вопросы к БРК

1. Отечественное языкознание.
2. Язык как исторически изменяющееся явление.
3. Экстралингвистические и лингвистические законы развития языка
4. Термин «знак». Типы знаков. Основные свойства языкового знака.
5. Знаковые отношения. Ярусы знаковой системы языка.
6. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
8. Речевая деятельность.
9. Основные методы лингвистических исследований.
10. Основные направления современной лингвистики.

